**Rola rodziców w procesie wychowania dziecka**

Wszystkim nam zależy na tym, aby wychować dobrze. Najczęściej rzutujemy na swoje dziecko własne modele, w których to my byliśmy wychowywani. Te modele są różne: partnerskie, czasami zbyt zaborcze, czasami wręcz mało wymagające, bezstresowe.

**Wychowanie jest to zatem szereg czynników, świadome i celowe działanie, które zakłada,** **że chcemy dla swojego dziecka jak najlepiej.** Ale niejednokrotnie są to również sytuacje niezależne do końca od nas (otoczenie, środowisko rówieśnicze).  To również wpływ fonoholizmu (telefony komórkowe, łatwy dostęp do Internetu, cyberprzemoc). Jeżeli teraz czujemy się ludźmi szczęśliwymi, spełnionymi - to można stwierdzić, że te oddziaływania były prawidłowe. Ale problem pojawia się wtedy, gdy z naszym dzieckiem, pomimo naszych starań i dobrych chęci, zaczyna dziać się coś złego. Jeśli boi się szkoły, do której chętnie chodziło, zaczyna otrzymywać gorsze oceny, zrywa kontakt z rówieśnikami, zaczyna się inaczej ubierać, pojawiają się lęki, nocne wybudzenia z płaczem - wtedy **reagujmy**.

Nie bójmy się szukać pomocy u specjalistów (psychologów, pedagogów, terapeutów). Im wcześniej problem zostanie zauważony i rozwiązany, tym większa szansa na osiągnięcie sukcesu. Warto współpracować z osobami, którym niejednokrotnie na kilka godzin dziennie powierzamy swoje dzieci.

Zdaniem M. Balickiego to w rodzinie znajduje się źródło szans rozwojowych jednostki /dziecka/, tutaj kształtuje się jej poziom aspiracji i samooceny.

To Państwo – Rodzice nadajecie kierunek procesowi wychowania, stymulujecie zachowania i czuwacie nad jego przebiegiem. Idealnie, kiedy posiadacie autorytet moralny, przejawiający się w określonych postawach rodzicielskich. Pewne typy postaw sprzyjają prawidłowemu rozwojowi osobowości, inne to utrudniają, a tym samym powodują częściową lub całkowitą tzw. deprywację młodego człowieka.

**Do właściwych postaw rodzicielskich według M. Ziemskiej  należą:**

* „akceptacja dziecka, czyli przyjęcie go takim, jakie ono jest z jego cechami fizycznymi, usposobieniem, z jego umysłowymi możliwościami i łatwością osiągnięć w jednych dziedzinach, a ograniczeniami i trudnościami w innych, akceptując dziecko, dajecie mu poczucie bezpieczeństwa i zadowolenia z własnego istnienia,
* to również współdziałanie z dzieckiem, świadczące o pozytywnym zaangażowaniu i zainteresowaniu rodziców zabawą i pracą swojej pociechy, a także wciąganie i angażowanie jej w zajęcia i sprawy rodziców i domu,
* to też dawanie dziecku właściwej dla jego wieku rozumnej swobody.

Dziecko w miarę przechodzenia przez nowe fazy rozwoju coraz bardziej oddala się fizycznie od rodziców, ale przy tym rozbudowuje się świadoma więź między nimi i rodzice darzą je większym zaufaniem nie tracąc autorytetu – to uznanie praw dziecka w rodzinie jako równych jest bez przeceniania.”

Rodzice podejmują najcięższe i najtrudniejsze zadanie, jakim jest wychowanie małego dziecka na wartościowego, odpowiedzialnego człowieka, zdolnego do współżycia i współdziałania w społeczeństwie. To przede wszystkim rodzice zaspokajają podstawowe potrzeby biologiczne i psychiczne dziecka. Zaspokajają przede wszystkim potrzebę miłości i akceptacji, dają poczucie bezpieczeństwa a zarazem kształtują nowe potrzeby poznawcze, emocjonalne i społeczne, potrzebę życzliwości, uznania i samorealizacji. To rodzice poprzez stałe przebywanie z dzieckiem, dostarczają mu wiedzy o otaczającym świecie, a co najważniejsze, stają się modelami osobowości i wzorami zachowań w konkretnych sytuacjach życiowych. Przekazują dziecku określony system wartości i norm moralnych, estetycznych i społecznych.

Dziecko uczy się przede wszystkim poprzez:

• **naśladownictwo** – rodzice stają się modelami, osobami znaczącymi, bo uruchamiają mechanizmy naśladownictwa;

• **identyfikację** – są źródłem wiedzy, bo często stanowią źródło podziwu i chęci utożsamiania się z nimi. Rodzina to pierwsze i najważniejsze środowisko wychowania. Ma ono ogromny wpływ i znaczenie dla rozwoju dziecka. Na jego rozwój mają ogromny wpływ czynniki psychologiczne tzn. Osobowość rodziców, łączące ich więzi emocjonalne. Nie bez znaczenia jest również liczebność rodziny, jej status społeczny, ekonomiczny, zawodowy.

**• autorytet** – rodzice ustalają hierarchię wartości, uczą życia zgodnie z interesami i dobrem innych ludzi, otwierają dziecko na innych ludzi. Dziecko ma możliwość sprawdzenia własnych sił i możliwości znajdując oparcie w rodzicach, mogąc liczyć na ich pomoc.

**W literaturze wyróżnia się trzy postawy rodzicielskie:**

**1. Autokratyczne** – rodzice nie uwzględniają potrzeb dziecka, jego praw, posługują się bronią strachu, zmuszają dziecko do określonego zachowania, doskonale wiedzą, co jest prawidłowe, a co błędne. To oni wydają rozkazy, komendują, osądzają całkowicie ignorując dziecko. Poprzez ciągłe karanie, uciekanie się do rządów silnej ręki, działają destrukcyjnie. Takie wychowanie wywołuje u dziecka bunt i przekorę lub powoduje jego zamknięcie się, zalęknienie itp. W takiej rodzinie bardzo często rodzą się zachowania agresywne – pamiętajmy, że dziecko uczy się przez naśladownictwo. Zachowania agresywne to także chęć odwetu ze strony dziecka za doznane upokorzenie. Tacy rodzice mają też bardzo wysokie aspiracje, chcą ukształtować dziecko według idealnego wzorca nie licząc się z jego realnymi możliwościami. Konflikty, które powstają są rozwiązywane z pozycji, że rodzice zmuszają dziecko do podporządkowywania się, co wywołuje u dziecka poczucie krzywdy. Komunikacja w takiej rodzinie polega tylko i wyłącznie na wydawaniu rozkazów, niesłuchaniu dziecka. Mechanizmy obronne dziecka to: opór, bunt, złość, gniew, brak sił twórczych, przymilanie się, agresja.

**2. Liberalne** – to rodzice ulegli, ustępujący, spełniający wszelkie zachcianki dziecka, pozostawiający dziecku swobodę, wyznający zasadę spokój za wszelką cenę. Są to również rodzice wychowujący dzieci w cieplarnianych warunkach – usuwają z życia dziecka wszelkie przeszkody. Takie wychowanie dziecka umacnia w nim egoizm, niechęć do współdziałania, brak szacunku dla innych. Są to dzieci bardzo często nieopanowane, impulsywne, nie biorą pod uwagę uczuć innych ludzi. Dzieci te mają trudności w kontaktach z rówieśnikami i dostosowaniem się do warunków panujących w szkole.

**3. Demokratyczne** – rodzice zaspokajają potrzeby dziecka: biologiczne, poczucie bezpieczeństwa, miłości, akceptacji, szacunku, przynależności, wspólnoty, skutecznej komunikacji, samourzeczywistnienia, to otwartość rodziny na świat.

**Taka rodzina wie, że:**

•dziecko jest bezcennym skarbem;

•jest bezbronne i należy je chronić;

•ma potrzeby;

•jest niedojrzałe i ma prawo do błędów.

**Podstawową cechą takiej rodziny jest:**

•bezwarunkowa akceptacja i miłość;

•poszanowanie praw dziecka;

•umiejętność słuchania i komunikacji z dzieckiem;

•autorytet wywodzący się z wiedzy i doświadczenia;

•współdziałanie, stała gotowość do uczestnictwa w życiu dziecka;

•umiejętność stawiania wymagań dostosowanych do możliwości dziecka.

**Dzieci w takiej rodzinie:**

•są samodzielne, niezależne, twórcze;

•umieją sobie radzić w trudnych sytuacjach;

•przejawiają mniej agresywnych zachowań;

•zdobywają poczucie własnej wartości, poczucie bezpieczeństwa;

•dobrze rozwijają się społecznie, są empatyczne - w sytuacjach konfliktowych umieją spojrzeć na problem oczyma drugiej osoby;

•identyfikują się z autorytetem – rodzicem.

**Rodzina dysfunkcyjna** – to alkoholizm rodziców, przemoc we wszelkiej postaci lub choroba psychiczna. To także rodzina rozbita.

W takiej rodzinie dziecko:

* doświadcza życia w ciągłym stresie;
* zaprzecza na zewnątrz istnienie problemu (ukrywa go);
* izoluje się społecznie;
* doświadcza poczucia winy, wstydu, bezradności, niepewności, poczucia winy, lęku, żalu oraz tłumi w sobie złość;
* następuje zamiana ról (dziecko przejmuje obowiązki ponad swoje siły).Dziecko musi się przystosować, bo jest zbyt słabe, aby zmienić zaistniałą sytuację. Taka rodzina powoduje u dziecka: frustrację – niezdolność do zaspokajania i rozumienia potrzeb dziecka, oraz inwazyjność – przemoc.

**Przyczyny agresji w rodzinie:**

* brak ciepła, zaangażowania sprawami swojego dziecka;
* pobłażliwość i przyzwolenie dla dziecka na stosowanie agresji wobec innych;
* brak jasnego przekazu co jest dobre, a co złe;
* stosowanie agresji i przemocy przez rodziców w kontaktach między dorosłymi i w stosunku do samego dziecka;
* wychowanie w myśl zasady - dziecko nie ma głosu;
* kryzysy domowe (kłótnie, rozwód);
* podwójne wzorce zachowań (co innego się mówi, a co innego robi);
* brak jasnych granic – dziecko traci orientację jak powinno się zachowywać.

Podsumowując: wychowanie to wiele  działań zmierzających do zmiany osobowości człowieka, wpływu na jego życie. Zmiana ta zachodzi pod wpływem oddziaływań rodziców, nauczycieli, instytucji kulturowych, massmediów, otoczenia, środowiska naturalnego (atmosfery, składu powietrza, hałasu itp), jak również wewnętrznej motywacji do sięgania po określone książki, filmy. Wychowanie w dużej mierze może być kontrolowane, jednak nie na wszystko można mieć wpływ. Wychowanie to dbanie nie tylko o dobrą wartość psychiczną, ale również duchową, fizyczną, umysłową, emocjonalną.

**Drodzy Rodzice!**

* Interesujcie się życiem Waszych pociech.
* Starajcie się poznać ich problemy, przyjaciół, w jaki sposób spędzają wolny czas.
* Organizujcie życie domowe z zachowaniem właściwej proporcji pracy i wypoczynku w atmosferze miłości i zrozumienia.
* Zapewnijcie dziecku własne terytorium w domu.
* Nie doprowadzajcie do ostrych konfliktów i awantur.
* Postępujcie serdecznie, ale konsekwentnie.
* Czuwajcie i interesujcie się sprawami dziecka, ale zawsze z zachowaniem dyskrecji.
* Zachęcajcie, chwalcie, nagradzajcie (lecz nie pieniędzmi).
* Prowadźcie rozmowy.
* Powstałe konflikty rozwiązujcie w sposób kompromisowy.
* Kontaktujcie się na bieżąco ze szkołą. Bardzo ważna jest współpraca na linii rodzic –nauczyciel w procesie wychowania dziecka. Nie czekajcie, aż problemy i zaległości w nauce staną się nie do nadrobienia. Swoją pomocą służą zarówno wychowawcy, nauczyciele jaki i pedagog szkolny.

Opracowano w oparciu o literaturę i materiały dostępne w Internecie:

1. Balicki M., *Rodzina, jej przemiany a wychowanie* [w:] *Funkcje wychowawcze współczesnej rodziny,* red. M. Gnatowski i inni
2. Rogalska E., *Wychowanie jako podstawowe pojęcie i kategoria pedagogiczna*
3. Suchodolski B., *Pedagogika*
4. Ziemska M., *Podstawy rodzicielskie*

Pedagog szkolny