

**Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego
w klasach I - III Szkoły Podstawowej
w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Sokółce**

PSO został stworzony w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2007 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych
- Wewnątrzszkolny System Oceniania i Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Sokółce
- Podstawę programową (DZ.U.z 23.08.2007 Nr 157 poz.1100)

Do nauki przedmiotu wykorzystujemy podręcznik autorstwa Alison Blair, Jane Cadwallader pt: Stardust 1, 2, 3 wydawnictwa OUP.

1. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego:

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach
- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia
- Motywowanie do dalszej pracy
- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom
- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania

2. Obszary aktywności podlegające ocenianiu

SŁUCHANIE

- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela, reaguje na język używany w klasie
- rozumie sens prostych historyjek

MÓWIENIE

- potrafi powtórzyć za modelem (nauczycielem, kasetą)
- udziela odpowiedzi na pytania słowem lub prostym zwrotem
- recytuje lub śpiewa tekst piosenki lub rymowanki

CZYTANIE

- czyta wyrazy, proste zdania poznane podczas zajęć
- potrafi wskazać napisane zwroty gdy je usłyszy

PISANIE

- pisze starannie po śladzie
- starannie przepisuje pojedyncze wyrazy, proste zdania.
- podpisuje obrazki
- uzupełnia zdania

- potrafi uszeregować litery w słowa

SŁOWNICTWO

- rozpoznaje znaczenie słów gdy je usłyszy
- rozpoznaje znaczenie wyrazów gdy zobaczy je napisane
- pamięta poznane słowa

ROZWÓJ EMOCJONALNO – SPOŁECZNY

- posiada umiejętności pracy w zespole
- chętnie pomaga innym
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami
- jest pracowity/a i obowiązkowy/a
- chętnie bierze udział w lekcji
- uważa na lekcji

3. Kryteria ocen:

Ocena: S (poziom bardzo wysoki)

Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo, poprawnie wymawia pojedyncze wyrazy, proste zwroty, poprawnie czyta proste zdania, zna tekst piosenek i rymowanek (potrafi je samodzielnie zaśpiewać i wyrecytować). Uczeń samodzielnie pisze wyrazy i proste zdania. Rozumie sens prostych historyjek, zawsze poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie. Jest samodzielny i zawsze aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Współpracuje z innymi dziećmi.

Ocena: A (poziom wysoki)

Uczeń ma dobrze opanowane słownictwo. Płynnie czyta wyrazy, proste zdania, potrafi odpowiadać na pytania na określony temat. Nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu oraz tekstem czytany. Poprawnie pisze wyrazy, proste zwroty. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia po przeczytaniu lub wysłuchaniu polecenia. Aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń.

Ocena: B (poziom średni)

Uczeń zna większość słów, wymawia je wyraźnie, popełniając nieliczne błędy. Potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania. Nie ma większych trudności ze zrozumieniem sensu prostych historyjek, potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrecytować lub zaśpiewać tekst piosenki lub rymowanki. Rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje ćwiczenia.

Ocena: C (poziom zadowalający)

Uczeń opanował przynajmniej połowę słownictwa z danego działu. Ma niewielkie problemy z udzielaniem odpowiedzi na podstawowe pytania. W większości rozumie polecenia

wydawane przez nauczyciela. Potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać większość ćwiczeń. Robi niewielkie błędy w ćwiczeniach słuchowych i w pisaniu.

Ocena: D (poziom niski)

Uczeń w minimalnym stopniu opanował podstawowe słownictwo. Ma problemy z udzieleniem odpowiedzi nawet na najprostsze pytania. Często nie rozumie tekstu słuchanego, ma problem ze zrozumieniem sensu prostych historyjek. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia.

Ocena: P (poziom bardzo niski)

Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Nie potrafi zrozumieć sensu prostych historyjek. Nie rozumie poleceń wydawanych przez nauczyciela. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń. Niechętnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń. Nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.

Szczegółowe wymagania zawarte są w planach wynikowych nauczania języka angielskiego.

4. Ocena uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

W zależności od dysfunkcji, jaką stwierdzono u ucznia

- dysleksja - nauczyciel nie ocenia estetyki pisma, obniża kryteria oceny z pisania, wymowy i czytania.
- dysgrafia – nie ocenia się staranności pisma,
- dysfunkcje słuchu - obniża się dla tych uczniów kryteria ocen, na które ta dysfunkcja ma wpływ: np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się, wymowa
- na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy

5. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: czytanie, recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, itp.

6. Sposoby komunikowania ocen

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco, rodzice na życzenie, w formie ustnej lub pisemnej. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je szkole.

Marta Józwik
Sławomir Rochalski
Katarzyna Chociej