

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W SOKÓLCE

Nauczanie języka rosyjskiego w szkole podstawowej odbywa się według „Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej. Kurs dla początkujących.” DKOS - 5002 - 49/05 autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik. Wykorzystywany jest podręcznik z ćwiczeniami tychże autorek pod tytułem „Ступени”. Program realizowany będzie w trzyletnim cyklu kształcenia w klasie IV, V i VI po dwie godziny w tygodniu.

Nauczanie języka rosyjskiego w III klasie gimnazjum odbywa się według „Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum” DKW - 4014 - 98/00 autorstwa Doroty Dziewanowskiej, Władysława Figarskiego i Joanny Gregorczyk realizowanego po dwie godziny w tygodniu. Wykorzystywany jest podręcznik autora Władysława Figarskiego pod tytułem „В Москву”.

Nauczanie języka rosyjskiego w klasie I i II gimnazjum odbywa się według „Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum. Kurs od podstaw.” (nowa podstawa programowa) DKW - 4014 - 70/01 autorstwa J. Chmielewskiej, K. Grabarczyk, J. Gregorczyk i M. Szacherskiej. Wykorzystywany jest podręcznik i ćwiczenia pt. „Прогулка” w/w autorek wydawnictwa JUKA-91. Program realizowany będzie w trzyletnim cyklu kształcenia po dwie godziny tygodniowo.

SPIS TREŚCI:

- I. Kontrakt
- II. Obszar aktywności ucznia
- III. Kryteria według których są oceniane poszczególne obszary aktywności
- IV. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć uczniów
- V. Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach
- VI. Sposób ustalania oceny semestralnej i rocznej
- VII. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie w zakresie czterech sprawności komunikacyjnych do poszczególnych klas

I KONTRAKT

1. Stopnie wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia.
2. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego.
3. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
4. Praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej i omówiony jej zakres.
5. Każdą pracę klasową można poprawić jeden raz. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami, w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.
6. Krótkie sprawdziany (10-15 min.) są również obowiązkowe, nie są zapowiedziane i nie podlegają poprawie.
7. Uczniowie nieobecni na krótkim sprawdzianie piszą go w najbliższym terminie.
8. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu zaległych krótkich sprawdzianów punktacja się nie zmienia. Otrzymane stopnie wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
9. Nie ocenia się uczniów po dłuższej nieobecności w szkole.
10. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych punktów lub pozytywnej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe.
11. Za nie odrobienie pracy domowej, brak zeszytu, nie przygotowanie się do lekcji itp., uczeń otrzymuje punkty ujemne- minusy. Trzy punkty ujemne są równoważne ocenie niedostatecznej.
12. Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić nie przygotowanie do lekcji.
13. Uczniowie i ich rodzice mają wgląd do sprawdzianów i ocenionych prac klasowych po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

II OBSZAR AKTYWNOŚCI UCZNIWA

1. Wypowiedzi uczniów
2. Kartkówki
3. Sprawdziany
4. Prace domowe (ustne i pisemne)
5. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
6. Prace długoterminowe: referaty, wypracowania, pomoce dydaktyczne
7. Konkursy

III KRYTERIA WEDŁUG KTÓRYCH SĄ OCENIANE POSZCZEGÓLNE OB- SZARY AKTYWNOŚCI

1. Wypowiedzi ustne – oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, poprawność wymowy (akcentowanie i poprawność gramatyczna).
2. Kartkówki składają się z kilku krótkich pytań, tłumaczenia zdań bądź określonego słownictwa. Odpowiedzi są punktowane.
3. Kartkówki i sprawdziany są oceniane przez nauczyciela zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę:
 - 0-30% - niedostateczny
 - 31-50% - dopuszczający
 - 51-75% - dostateczny
 - 76-90% - dobry
 - 90-99% - bardzo dobry
 - 100% - celujący
4. Prace długoterminowe – przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: plan pracy, samodzielność, poprawność merytoryczna, estetyka wykonania, sposób prezentacji.
5. Prace domowe – ocenie podlegają za poprawność, staranność, sposób prezentacji zagadnienia.

IV NARZĘDZIA I CZAS POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą:

1. Prac klasowych – 2 razy w ciągu semestru.
2. Krótkich sprawdzianów (10-15 min.) – co najmniej 2 razy w semestrze.
3. Prac domowych obowiązkowych i dodatkowych (w zależności od potrzeb klasy).
4. Wypowiedzi ustnych.
5. Obserwacji ucznia, biorąc pod uwagę:
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność na lekcji,
 - pracę w grupie,
 - udział w konkursach z języka rosyjskiego
6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

V INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
2. Na prośbę rodziców lub ucznia nauczyciel informuje o osiągnięciach ucznia uwzględniając:
 - postępy ucznia,
 - aktywność,
 - systematyczność i pilność,
 - samodzielność pracy,
 - prace domowe,
 - zachowanie na lekcji,
 - frekwencję.
3. Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są przedstawiane na bieżąco na lekcji.
4. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zawsze zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest pożądane – wspólnie ustalą program wspomagający.
5. Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniona.
6. Oceny, które otrzymuje uczeń są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz mogą być wpisane do zeszytu przedmiotowego ucznia.
7. Wychowawca klasy systematycznie informuje rodziców na wywiadówkach o uzyskanych przez uczniów stopniach.
8. W przypadku grożącej oceny niedostatecznej rodzice zostają poinformowani (za pośrednictwem wychowawcy) na miesiąc przed wystawieniem stopnia. Informacja zostaje odnotowana w dzienniku lekcyjnym.
9. Prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, rodzice w kontaktach indywidualnych i na wywiadówce. Prace klasowe są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

VI SPOSÓB USTALANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Stopień semestralny wystawiany jest jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia za klasówki, kartkówki, odpowiedzi, prace domowe i aktywność. Prace klasowe i krótkie sprawdziany mają podwójną wagę.

Ocena semestralna bądź roczna wystawiana jest w terminie 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

VII KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W ZAKRESIE CZTERECH SPRAWNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH

KLASA IV

I Słuchanie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie komunikat ze środków masowego przekazu • rozumie krótkie stwierdzenia i pytania dotyczące środowiska ucznia • rozróżnia intonację wyrazową i zdaniową • rozumie krótkie wypowiedzi zawierające kilka nieznanymi słów 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie komunikat wypowiedziany przez nauczyciela • rozumie krótkie stwierdzenia i pytania związane z działaniem klasy i szkoły • rozróżnia intonację zdań i potrafi ją nazwać • rozumie kilkuzdaniowe wypowiedzi zawierające znane mu słowa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie komunikat wypowiedziany przez nauczyciela w sytuacji braku zakłóceń zewnętrznych • rozumie kilkuzdaniowe zdania składające się ze znanej mu leksyki • rozumie krótkie stwierdzenia i pytania dotyczące klasy • rozumie dźwięki samogłoskowe i spółgłoskowe i intonację zdań bez ich nazywania 	<ul style="list-style-type: none"> • może potrzebować powtórzenia komunikatu wypowiedzianego przez nauczyciela • rozumie polecenia nauczyciela dotyczące bezpośrednio jego osoby • rozróżnia dźwięki samogłoskowe i spółgłoskowe • rozumie krótkie zdania składające się ze znanych mu wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje powtórzenia i wyjaśnienia komunikatu wypowiedzianego przez nauczyciela • rozumie pytania dotyczące jego osoby po wysłuchaniu odpowiedzi kolegów • przy pomocy nauczyciela potrafi zrozumieć krótkie zdania • ma trudności z podziałem spółgłosek na miękkie i twarde, potrafi określić samogłoski

II Mówienie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach na tematy dotyczące swego środowiska • potrafi z odpowiednią intonacją i modulacją głosu poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć kilka zdań na temat szkoły i klasy wykorzystując znane słownictwo • potrafi zmodyfikować wzorzec dialogu, wprowadzając 	<ul style="list-style-type: none"> • bez pomocy nauczyciela potrafi powiedzieć kilka pojedynczych zdań i zwrotów na temat klasy i własnej osoby • opanowuje pamięciowo z nielicznymi błędami akcentacyjnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • opanowuje pamięciowo, popełniając błędy w wymowie i akcentowaniu 2-3 wiersze • przy pomocy nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o sobie i kla- 	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy pytań nauczyciela potrafi powiedzieć kilka słów i zwrotów o sobie • potrafi udzielić odpowiedzi na krótkie i proste py-

<p>wyrecytować kilka wierszy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi mikrodialog wprowadzając do niego własne realia 	<p>do niego własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanowuje pamięciowo z poprawnym akcentem 2-3 wiersze 	<p>nymi 2-3 wiersze</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi utworzyć własny dialog na podstawie wzorca 	<p>się</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzupełnić brakujące repliki w dialogu w oparciu o wzorzec 	<p>tania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przy recytacji, z błędami, wymaga pomocy nauczyciela
---	---	--	--	---

III Czytanie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający(2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego, ortograficznego oraz innych materiałów dydaktycznych w celu odnalezienia potrzebnej informacji • płynnie czyta teksty zawarte w podręczniku • potrafi przeczytać tekst ze znaną leksyką bez akcentu 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jest w stanie odnaleźć w tekście słowa lub zdania stanowiące odpowiedzi na szczegółowe pytania podtekstowe • dokonuje autokorekty błędów artykulatoryjnych i akcentacyjnych podczas czytania • potrafi korzystać z podręcznika i zeszytu ćwiczeń • jest w stanie przeczytać ze zrozumieniem krótki tekst drukowany z akcentami 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie jest w stanie odnaleźć w tekście drukowanym słowa lub zdania stanowiące odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z tekstem • czasami wymaga pomocy nauczyciela przy korzystaniu z podręcznika lub zeszytu ćwiczeń • jest w stanie przeczytać krótki tekst drukowany i pisany • nie zawsze potrafi dokonać autokorekty, czasami robi to na „sygnał” nauczyciela 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odnajdzie w tekście słowa lub zdania stanowiące odpowiedzi na pytania nauczyciela lub pytania podtekstowi, jednak po 2-3 krotnym przeczytaniu go • ma trudności z jednoczesnym wykorzystaniem podręcznika i zeszytu • potrafi przeczytać krótkie zdania drukowane i pisane (z akcentami), • potrafi dokonać autokorekty przy pomocy nauczyciela 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela odnajdzie wyrazy lub zdania będące odpowiedzią na pytanie podtekstowe • z pomocą nauczyciela odczyta teksty zawarte w podręczniku • rozróżnia litery rosyjskiego alfabetu (drukowane i pisane)

IV Pisanie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać kilka zdań na temat opracowanego tekstu stosując znaki interpunkcyjne i właściwy szyk zdań • potrafi samodzielnie zrobić notatkę np. z lekcji, tekstu itp. 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapisać 6-8 powiązanych zdań dotyczących jego osoby, rodziny, szkoły, codziennych czynności wyrażając swoje uczucia • stosuje znaki interpunkcyjne i właściwy szyk zdań • potrafi zapisać usłyszaną lub przeczytaną informację zawierającą znaną mu leksykę • potrafi napisać list z określonymi akapitami 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami ma kłopoty z użyciem znaków interpunkcyjnych w zdaniach złożonych, szyk wyrazów jest właściwy • w kilku prostych zdaniach potrafi zapisać informację zawierającą znane mu leksemmy • potrafi napisać kilka powiązanych zdań dotyczących jego środowiska, rodziny, klasy, szkoły • potrafi napisać krótki list nie uwzględniając akapitów i z drobnymi błędami 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapisać kilka zdań z usłyszonej lub przeczytanej informacji zawierającą znaną mu leksykę, popełniając liczne błędy • ma kłopoty z zastosowaniem znaków interpunkcyjnych w zdaniach złożonych • potrafi napisać kilka prostych, powiązanych ze sobą zdań, jednak popełnia liczne błędy, szyk wyrazów w zdaniach bywa nie właściwy • potrafi napisać krótki list z licznymi błędami 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umie nadać tytuł ilustracji w formie pisemnej • umie uzupełnić luki zdaniowe podanymi wyrazami • stosuje znaki interpunkcyjne na polecenie nauczyciela • wie, z jakich elementów zbudowany jest list

KLASA V

I Słuchanie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi Rosjan nagrane na taśmie ok. 1 minuty charakteryzujące się odpowiednim słownictwem i tematem z życia codziennego 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo reaguje na werbalne i niewerbalne polecenia nauczyciela w zakresie znanej leksyki • jest w stanie zrozumieć znaczenie nowych słów użytych w znanym mu kontekście • rozumie krótki tekst wypowiedziany w tem- 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • może potrzebować powtórzenia tekstu, aby zrozumieć znaczenie nowych słów • prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące klasy i szkoły • jest w stanie zrozu- 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ma kłopoty ze zrozumieniem nowych słów zawartych w znanym mu kontekście • może potrzebować powtórzenia niektórych poleceń 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie krótki tekst zawierający znaną mu leksykę po wstępnym wyjaśnieniu przez nauczyciela • potrzebuje powtórzenia a czasem wyjaśnienia polecenia nauczyciela

• rozumie znaczenie nowych słów użytych w kontekście	pie dostosowanym do celów dydaktycznych	mieć krótki tekst w sytuacji braku zakłóceń zewnętrznych	• rozumie krótki tekst zawierający całościę znaną mu leksykę	
--	---	--	--	--

II Czytanie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • czyta płynnie teksty podręcznikowe i pozapodręcznikowe z zaznaczonymi akcentami i bez akcentu 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • jest w stanie przeczytać ze zrozumieniem tekst zwarty drukowany z zaznaczonym akcentem i pisany (bez akcentu) • jest w stanie dokonać autokorekty błędów popełnionych w trakcie czytania znanego tekstu 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • przeczyta tekst zawierający znaną mu leksykę z zaznaczonym akcentem popełniając nieliczne błędy • nie zawsze potrafi dokonać autokorekty (robi to na sygnał nauczyciela) 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • wymaga pomocy nauczyciela przy czytaniu z zaznaczonym akcentem • potrafi poprawić błąd z pomocą nauczyciela 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przy pomocy nauczyciela znaleźć w tekście odpowiedź na pytanie i przeczytać je

III Mówienie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • w swoich wypowiedziach, jeżeli wymaga tego sytuacja posługuje się zwrotami grzecznościowymi • formułuje komunikatywną wypowiedź zawierającą kilka zdań • potrafi opowiedzieć tekst ze zmianą osoby, czasem akcji 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • jest w stanie uczestniczyć w wymianie informacji (3-4) transakcje zgodnie z podanym wzorem • formułuje krótką wypowiedź na podstawie ilustracji lub rzeczywistego zdarzenia • w swoich wypowiedziach posługuje się zwrotami grzecznościowymi • potrafi wyrazić nie- 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • konstruuje proste pytania i odpowiedzi dotyczące klasy, szkoły, rodziny i środowiska • potrafi w kilku zdaniach opowiedzieć o sobie, rodzinie, klasie, szkole • od czasu do czasu używa zwrotów grzecznościowych 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć przeczytany tekst przy pomocy nauczyciela lub pytań pomocniczych • konstruuje proste pytania i odpowiedzi dotyczące klasy i szkoły • wymaga pomocy nauczyciela przy opowiadaniu 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela formułuje proste zdania • potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela używając pojedynczych wyrazów

<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonać charakterystyki osoby, wyrazić swoje uczucia związane z daną sytuacją 	<p>które swoje uczucia i opowiedzieć o codziennych czynnościach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć przeczytany tekst 		
---	---	---	--	--

IV Pisanie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający(2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie napisać kilka zdań na temat w zakresie znanej leksyki • potrafi korzystać ze słownika ortograficznego i dwujęzycznego 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie napisać ze słownika 5-6 wyrazowe zdanie zawierające znaną leksykę • potrafi stosować znaki interpunkcyjne w zdaniach złożonych i uzupełnić tekst brakującymi wyrazami • potrafi korzystać ze słownika ortograficznego 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać ze słuchu 4-5 wyrazowe zdanie popełniając nieliczne błędy • w zasadzie potrafi korzystać ze słownika ortograficznego • uzupełni zdanie brakującymi wyrazami 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przepisać zwroty z tablicy lub podręcznika • potrafi zastosować znaki interpunkcyjne w zdaniach pojedynczych • z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić wyraz brakującą literą 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisuje z tablicy lub podręcznika z błędami • potrafi poprawić wyraz po wskazaniu • nie potrafi skorzystać ze słownika ortograficznego

KLASA VI

I Słuchanie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie krótkie wypowiedzi, dialogi Rosjan-nagrania z taśmy ok. 1,5 minuty charakteryzujące się odpowiednim tempem i dotyczące różnych zdarzeń • rozumie treść na- 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jest w stanie zrozumieć krótkie wypowiedzi, dialogi, teksty zawierające znaną leksykę w różnych kontekstach, dotyczące zdarzeń teraźniejszych, przeszłych i przyszłych • rozumie tekst (od 100 słów) wypowiedziany 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie krótkie wypowiedzi dialogi i teksty zawierające znaną leksykę • rozumie krótki tekst, ale w sytuacji 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami ma kłopoty ze zrozumieniem niektórych zwrotów występujących w dialogach, wypowiedziach, zwrotach • ma kłopoty ze zrozumieniem na- 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie krótkie proste wypowiedzi nauczyciela dotyczące tematyki programowej • rozumie krótki tekst zawierający znaną mu leksykę

granych fragmentów audycji radiowych i telewizyjnych	w tempie dostosowanym do celów dydaktycznych <ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść nagrań magnetofonowych (wideo) dostosowanych do jego poziomu 	zakłóceń zewnętrznych może potrzebować powtórzenia <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie treść nagrań magnetofonowych i wideo 	grań magnetofonowych, czasami potrzebuje powtórzenia <ul style="list-style-type: none"> • rozumie krótki tekst zawierający całkowicie znaną mu leksykę 	po wyjaśnieniu przez nauczyciela
--	---	---	---	----------------------------------

II Mówienie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający(2)
<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zbudować kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, w związku z własnymi przeżyciami • dokonuje pełnej charakterystyki osób • potrafi ułożyć opowiadanie ze zmianą zakończenia 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje wypowiedź (7-8 zdań) na podstawie opisu sytuacji komunikacyjnej przedstawionej po polsku <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przeczytanego lub wysłuchanego tekstu (6-8 zdań) • dokonuje charakterystyki zewnętrznej i wewnętrznej osób • dokonuje modyfikacji dialogu, wprowadzając do niego realia własne 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • wypowie się w 4-5 zdaniach na podstawie opisu sytuacji przedstawionej po polsku <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przeczytanego lub wysłuchanego tekstu (4-5 zdań) • dokonuje opisu zewnętrznego z elementami charakterystyki wewnętrznej • potrafi utworzyć własny dialog na podstawie wzorca 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela zbuduje kilka zdań prostych na temat przeczytanego lub wysłuchanego tekstu • przy wypowiedzianiu się na podstawie opisu sytuacji komunikacyjnej przedstawionej po polsku popełnia liczne błędy • dokonuje zewnętrznej charakterystyki osób <ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzupełnić brakujące repliki w dialogu w oparciu o wzorce 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje proste wypowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania dotyczące opracowanego tekstu <ul style="list-style-type: none"> • pojedynczymi wyrazami lub wyrażeniami wypowie się o sytuacji przedstawionej po polsku • poda kilka wyrazów do opisu zewnętrznego i wewnętrznego człowieka • potrafi udzielić odpowiedzi na pytania

III Czytanie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający(2)
<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego, ortograficznego oraz innych materiałów dydaktycznych w celu odnalezienia potrzebnych informacji 	<u>uczeń :</u> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem różne teksty dydaktyczne z zaznaczonym akcentem (100-200 słów) odnoszące się do znanych mu kontekstów 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi w tekście drukowanym odnaleźć słowa lub zdania będące odpowiedzią na pytanie nauczyciela 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • odnajdzie w tekście słowa lub zdania stanowiące odpowiedzi na pytanie nauczyciela po kilkukrotnym przeczytaniu tekstu 	<u>uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przeczytać samodzielnie w zwolnionym tempie krótki fragment tekstu z zaznaczonym akcentem jednak

<p>cji</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta poprawnie krótki tekst bez oznaczonego akcentu 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje autokorekty błędów artykulacyjnych i akcentacyjnych popełnionych podczas czytania • odnajdzie w tekście słowa lub zdania stanowiące odpowiedzi na szczegółowe pytania podtekstowi 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta teksty z zaznaczonym akcentem zawierające znaną mu leksykę • nie zawsze potrafi dokonać autokorekty, robi to na sygnał nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta teksty z zaznaczonym akcentem popełniając błędy akcentacyjne i intonacyjne • potrafi powtórzyć poprawną artykulacją lub akcent wyrazowy po wzorcu 	<p>popęlnia błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela odnajdzie w znanym tekście wyrazy lub zdania będące odpowiedzią na pytania nauczyciela
---	---	---	--	--

IV Pisanie

Celujący (6)	Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający(2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać streszczenie opracowanego tekstu, wyrazić na piśmie własną opinię dotyczącą opracowanego (tekstu) zagadnienia stosując znaki interpunkcyjne i właściwy szyk zdań • potrafi samodzielnie zrobić kilkuzdaniową notatkę z przeczytanego tekstu lub ustnej wypowiedzi 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać 6-8 powiązanych zdań dotyczących jego osoby, rodziny, szkoły, codziennych czynności wyrażając swoje opinie i uczucia • potrafi zapisać usłyszaną lub przeczytaną informację zawierającą znaną mu leksykę • stosuje znaki interpunkcyjne, właściwy szyk wyrazów w zdaniu • potrafi napisać list (6-8 zdań) z określonymi akapitami 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy interpunkcyjne w zdaniach złożonych przy zachowaniu właściwego szyku wyrazów w zdaniu • potrafi napisać kilka powiązanych ze sobą zdań dotyczących jego środowiska (rodzina, klasa, szkoła) • w kilku prostych zdaniach potrafi zapisać przeczytaną informację popełniając liczne błędy • potrafi napisać list (nie zachowując akapitów) z nielicznymi błędami językowymi 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać w 1-2 zdaniach, jaką informację zawierał przeczytany lub usłyszany tekst popełniając liczne błędy językowe • potrafi napisać kilka prostych zdań na temat swego środowiska popełniając liczne błędy językowe • nie przestrzega interpunkcji w zdaniach złożonych; popełnia błędy stylistyczne • potrafi napisać list z licznymi błędami językowymi i ortograficznymi 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje znaki interpunkcyjne na polecenie nauczyciela, ma kłopoty z właściwym szykiem wyrazów • umie nadać tytuł ilustracji w formie pisemnej • potrafi uzupełnić luki zdaniowe podanymi wyrazami • wie, z jakich elementów zbudowany jest list, potrafi go napisać z wydatną pomocą nauczyciela

I Rozumienie ze słuchu

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •rozdziela dźwięki, słowa w konstrukcjach wielowyrazowych •potrafi wyodrębnić z wysłuchanego tekstu adaptowanego określone informacje •rozwiązuje bezbłędnie ćwiczenia sprawdzające szczegółowe rozumienie treści krótkiego opowiadania •rozdziela podstawowe typy intonacji 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi wskazać sylabę akcentowaną •domyśla się znaczenia typowych jednostek leksykalnych na podstawie kontekstu •reaguje prawidłowo na treść dłuższych objaśnień nauczyciela •właściwie odbiera treść anegdot i żartów 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •trafnie rozpoznaje wyrazy w usłyszanych zdaniach •rozdziela komunikatywne typy zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych •znajduje podobieństwa i różnice między wypowiedzią a obrazkiem •potrafi z usłyszanego krótkiego tekstu uzyskać niektóre informacje o jego treści 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •rozpoznaje podstawowe wyrazy w prostych zdaniach, związanych z tematyką: "семья", "класс", "школа" •rozumie podstawowe polecenia nauczyciela: "отвечай", "спрашивай", "открой", "закрой" i odpowiednio zachowuje się •reaguje na słowa grzecznościowe: "здравствуйте", "до свидания", "спасибо", "извините" •wykonuje najprostsze ćwiczenia do wysłuchanego tekstu typu: dobieranie ilustracji, zaznaczanie krzyżykiem, wskazywanie na mapie

II Rozumienie tekstu pisanego

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi poprawnie przeczytać tekst podręcznikowy z oznaczonym akcentem •potrafi poprawnie przeczytać wcześniej poznane zwroty i wyrażenia bez oznaczonego akcentu •potrafi wyszukać potrzebne informacje 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu po jednorazowym przeczytaniu •umie czytać teksty drukowane z zaznaczonym akcentem z zakresu tematyki programowej •umie odnaleźć wyrazy w słowniku dwuję- 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi przeczytać krótki, nieskomplikowany tekst z zaznaczonym akcentem •umie z rozsypanki wyrazowej ułożyć poprawne zdanie •potrafi znaleźć podczas 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •czyta pojedyncze drukowane wyrazy, krótkie teksty z zaznaczonym akcentem •potrafi wybrać z tekstu wyrazy o określonym znaczeniu •potrafi wyszukać w tekście podręczniko-

z nowopoznanego tekstu z użyciem słownika	zycznym, tematycznym	samodzielnego czytania nieskomplikowanego tekstu odpowiedź na wcześniej zadane pytanie	wym odpowiedź na proste pytanie •umie korzystać ze słownika zawartego w podręczniku szkolnym
---	----------------------	--	---

III Mówienie

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •zna elementy foniczne, słownikowe, składniowe języka rosyjskiego •potrafi sformułować pytania i odpowiedzi do tekstu •potrafi dokonać autoprezentacji oraz prezentacji innych osób •potrafi łączyć poznane słownictwo w nowe struktury językowe 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •umie wymawiać z poprawną intonacją zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe •potrafi opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie, klasie i szkole •potrafi przeprowadzić krótki dialog w ramach opracowanej tematyki •potrafi pytać i odpowiadać na pytania dotyczące typowych sytuacji z uwzględnieniem zwrotów grzecznościowych •umie poprawnie artykułować głoski 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •zna zasady poprawnej wymowy •umie poprawnie odpowiedzieć na pytanie sugerujące prawidłową odpowiedź •umie udzielać odpowiedzi na pytania dotyczące miejsca zamieszkania, czynności wykonywanych w szkole i w domu oraz swoich zainteresowań •umie tworzyć nowe zdania według podanego wzoru •umie liczyć po rosyjsku 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •umie udzielać odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej na pytania nauczyciela i kolegów •umie zapytać o miejsce zamieszkania, pobytu, znajdowania się osób i rzeczy •umie nazwać podstawowe czynności wykonywane przez siebie i inne osoby

IV Pisanie

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi bezbłędnie przepisać tekst z podręcznika lub z tablicy •potrafi napisać zwięźle 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •zna reguły pisowni rosyjskiej •potrafi pisemnie od- 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi pisać wyrazy w porządku alfabetycznym 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •zna alfabet rosyjski – litery pisane i drukowane

<p>streszczenia tekstu podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi samodzielnie napisać kilka zdań związanych z tematyką objętą programem nauczania •potrafi sporządzić słowniczek tematyczny na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>powiedzieć na pytania do tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi przetłumaczyć na język rosyjski proste zdania zawierające poznaną leksykę i struktury gramatyczne •potrafi sporządzić notatkę z krótką informacją o sobie (elementy życiorysu) 	<ul style="list-style-type: none"> •potrafi uzupełnić wyrazy odpowiednimi literami •potrafi uzupełnić zdania poznaną leksyką i strukturami składniowymi 	<ul style="list-style-type: none"> •umie przepisać zdania z podręcznika •umie zapisać proste wyrazy z pamięci: "урок", "школа", "дом"
---	---	---	---

KLASA II gimnazjum

I Rozumienie ze słuchu

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •objaśnia znaczenie zwrotu w nowych strukturach zdaniowych stosując domysł językowy •uzupełnia o brakujące elementy luki słowne w krótkim tekście fabularnym •streszcza krótkie teksty monologowe (opowiadania) •zna techniki ułatwiające rozumienie tekstu słuchanego np.: "słowa klucze" 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •reaguje na dłuższe polecenia nauczyciela zawierające nowe słowa, których znaczenia domyśla się z kontekstu •potrafi uzupełnić lukę w tekście monologowym, adaptowanym o brakujące słowo •potrafi wybrane treści uporządkować zgodnie z chronologią zdarzeń •potrafi odpowiedzieć na podane pytania po wysłuchaniu tekstu 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •wypełnia zadania wynikające z poleceń nauczyciela •potrafi po wysłuchaniu tekstu o nieskomplikowanej fabule wyodrębnić fakty •kojarzy osoby, zdarzenia w czasie i przestrzeni po obejrzeniu filmów dydaktycznych fabularyzowanych •potrafi po wysłuchaniu tekstu wybrać z kilku możliwości prawidłowe odpowiedzi na zadane pytania 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •prawidłowo reaguje na typowe polecenia nauczyciela •rozpoznaje informację kluczową dla treści usłyszanego tekstu •na podstawie usłyszanego, nieskomplikowanego tekstu odróżnia zdania prawdziwe, zgodne z treścią tekstu od zdań fałszywych •rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe

II Pisanie

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •zna różne rodzaje korespondencji prywatnej •potrafi wypełnić gotowe wzory dokumentów, np.: deklarację celną, ankietę personalną, przekaz pieniężny, zaproszenie •potrafi napisać list, kartkę okolicznościową, telegram •potrafi napisać notatkę na temat przeczytanego tekstu 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi ułożyć i napisać zdania z nowo poznanymi wyrazami i wyrażeniami •potrafi napisać krótki dialog z zakresu tematyki programowej, np.: в магазине, на почте, у врача •potrafi podane informacje wiązać w większe całości, np.: podać opis, napisać charakterystykę 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi napisać krótką informację, np.: o swojej rodzinie •potrafi napisać kartkę z życzeniami, np.: z okazji Nowego Roku, urodzin, jubileuszu •potrafi wypełnić formularz, ankietę personalną •potrafi przekazać na piśmie krótką wiadomość 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •oznacza głoski za pomocą liter alfabetu rosyjskiego •potrafi zapisać w kolejności alfabetycznej poznane wyrazy •potrafi uzupełnić tekst podanymi słowami •potrafi zaadresować kopertę

III Mówienie

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •zna reguły zachowań językowych w sytuacjach objętych programem nauczania (elementy socjokulturowe) •potrafi poprawnie konstruować swoje wypowiedzi pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym •potrafi samodzielnie konstruować wypowiedzi monologowe i dialogowe •potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do samokontroli własnych wypowiedzi 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •zna zasady poprawnej wymowy •potrafi zwięźle przekazać treść przeczytanego tekstu •potrafi wyrazić intencję, potrzeby, prośbę •potrafi zachować się językowo w typowych sytuacjach życia codziennego 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •umie uzyskać i udzielić informacji w typowych sytuacjach bytowych •umie przeprowadzić krótką rozmowę na podstawie wzorcowego dialogu •umie posługiwać się zwrotami grzecznościowymi •potrafi opanować na pamięć niedługi tekst wierszowany 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •umie posługiwać się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi •umie układać proste zdania wg podanego wzoru •umie zapytać i udzielić odpowiedzi na pytania posługując się podanymi wzorami

IV Rozumienie tekstu pisanego

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>
<ul style="list-style-type: none"> •potrafi czytać tekst podręcznikowy zachowując prawidłowy akcent, wymowę i intonację •potrafi sprawnie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym •potrafi przeczytać i zrozumieć napisy informacyjne na dworcu, lotnisku, wywieszki w sklepach, reklamy, afisze, na wyrobach przemysłowych, informacje o stosowaniu leku, program teatralny, deklarację celną 	<ul style="list-style-type: none"> •umie poprawnie przeczytać drukowany podręcznikowy tekst z zaznaczonym akcentem z zakresu tematyki programowej •umie prawidłowo przeczytać własny tekst pisany •umie przeczytać ze zrozumieniem napisy na poczcie, na dworcu kolejowym, krótkie ogłoszenia •umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym 	<ul style="list-style-type: none"> •potrafi przeczytać tekst drukowany z podręcznika zachowując akcent i wymowę •potrafi wyszukać w tekście i odczytać odpowiedzi na zadane pytania •potrafi przeczytać i zrozumieć napisy informacyjne w sklepie, w hotelu, w restauracji, szyldy w mieście •zna podstawowe techniki czytania 	<ul style="list-style-type: none"> •czyta krótkie teksty podręcznikowe ze znaną i wcześniej ćwiczoną leksyką •umie z rozsypani wyrazowej ułożyć poprawne zdanie •rozumie treść tekstu podręcznikowego po uważnym przeczytaniu

KLASA III gimnazjum

I Rozumienie ze słuchu

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>	<u>uczeń:</u>
<ul style="list-style-type: none"> •potrafi dokonać bez-tłumaczeniowej semantyzacji wyrazów kluczowych, domyślając się ich znaczenia z kontekstu i konsytuacji •dokonuje parafrazy zdań, zachowując niezmienny sens wypowiedzi •wyodrębnia potrzebne informacje z wypowiedzi nagranych w naturalnym środowi- 	<ul style="list-style-type: none"> •rozwiązuje zadania testowe wykazując się umiejętnością globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanych tekstów •rozumie dialogi i dłuższe teksty objęte tematyką programową i potrafi wskazać występujące w nich różnice w treści •potrafi streścić rozmowę rodowitych Rosjan 	<ul style="list-style-type: none"> •domyśla się znaczenia zwrotów i wyrażeń z kontekstu i konsytuacji; przekazuje treść ogólną krótkich filmów w wersji oryginalnej, np.: reklamy •potrafi oddzielić informacje ważne od drugoplanowych •potrafi odpowiedzieć na pytania o najważniejsze treści w nagranych wy- 	<ul style="list-style-type: none"> •domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie podobieństwa do języka polskiego •potrafi wyodrębnić niektóre fakty z wysłuchanego, nieskomplikowanego •rozróżnia podstawowe słowa w potoku mowy

sku językowym	nagraną w celach dydaktycznych	powiedziach Rosjan	
---------------	--------------------------------	--------------------	--

II Mówienie

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi poprawnie artykułować i intonować swoje wypowiedzi •potrafi opowiedzieć treść przeczytanego artykułu, obejrzanego filmu •potrafi zawiązać i podtrzymać rozmowę na tematy przewidziane programem nauczania •potrafi spontanicznie reagować w określonych sytuacjach językowych 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •umie wyrazić swoje opinie, poglądy, np.: na temat obejrzanego spektaklu, aktualnych problemów •potrafi poprawnie intonować i artykułować swoje wypowiedzi •umie aktywnie uczestniczyć w rozmowie, nawiązywać i podtrzymywać rozmowę •potrafi przekazać treść komunikatu, informacji, ogłoszenia w mediach •potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi wyrazić życzenia okolicznościowe, złożyć zaproszenie, zamówienie, np.: w restauracji, hotelu •potrafi w sposób wyczerpujący opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach •potrafi krótko wyrazić swoje opinie, wrażenia z obejrzanego filmu wykorzystując zwroty "мне нравится", "мне не нравится" •potrafi opowiedzieć główną treść przeczytanego tekstu podręcznikowego 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •umie zareagować słownie w formie krótkiej repliki w określonej sytuacji •potrafi opowiedzieć o sobie i przekazać podstawowe informacje o innych osobach •umie zastosować poznane zwroty, np.: do wyrażenia życzeń: "Я тебя поздравляю с днём рождения, с Новым Годом, с праздником"

III Rozumienie tekstu pisanego

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi płynnie i poprawnie czytać teksty pozapodręcznikowe z zachowaniem poprawnej wymowy i intonacji •zna techniki szybkie- 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •umie sprawnie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym w pracy samodzielnej •potrafi określić przesłanie przeczytanego z 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi samodzielnie przeczytać krótki tekst popularnonaukowy o niewielkiej ilości słownictwa profesjonalnego lub krótki artykuł w gazecie •potrafi samodzielnie posługiwać się słowni- 	<p><u>uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi zrozumieć ogólny sens przeczytanego, krótkiego tekstu adaptowanego •trafnie odczytuje pytania zawarte np.: w ankiecie

go czytania ze zrozumieniem •potrafi przeczytać i zrozumieć ulotki na produktach spożywczych i lekach	pomocą słownika tekstu •umie skutecznie wyszukiwać potrzebne informacje w różnych publikacjach	kiem dwujęzycznym •stosuje domysł językowy w tekstach zawierających nowe słownictwo	personalnej •skutecznie wyszukuje informacje z różnych ogłoszeń w czasopismach i gazetach
--	---	--	--

IV Pisanie

Bardzo dobry (5)	Dobry (4)	Dostateczny (3)	Dopuszczający (2)
<u>uczeń:</u> •potrafi przekazać informację na piśmie •zna formy korespondencji (urzędowej, handlowej) •potrafi sformułować pisma użytkowe, np.: reklamę, ogłoszenie, podanie o pracę •potrafi napisać o ciekawym zdarzeniu	<u>uczeń:</u> •potrafi napisać komunikat dotyczący spraw bytowych, np.: do radia, do prasy •potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu •potrafi napisać notatkę np.: o ogłoszeniach w gazecie	<u>uczeń:</u> •potrafi napisać kilka zdań powiązanych w logiczną całość na tematy przewidziane programem •zna zasady tworzenia tekstu pisanego •potrafi pisemnie odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu	<u>uczeń:</u> •potrafi napisać z pomocą słowniczka tematycznego życzenia z okazji Nowego Roku, urodzin •potrafi napisać pełną informację o sobie •potrafi wypełnić ankietę personalną wpisując swoje dane osobiste •potrafi uzupełnić tekst używając poprawnych form znanych wyrazów

Oceny celujące otrzymują finaliści i laureaci konkursu z języka rosyjskiego oraz uczniowie których umiejętności językowe wykraczają poza program nauczania.

Opracowały:
Małgorzata Chociej
Alina Jakimiec