

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W SOKÓŁCE

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...).”*  
*Jan Paweł II*

## **1. Założenia ogólne:**

- treści programu wychowawczego są wdrażane do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem godzin wychowawczych,
- wychowawcy tworzą programy wychowawcze swoich klas zgodnie z treściami programu wychowawczego szkoły,
- program znany jest całej społeczności szkolnej,
- program wychowawczy ma na celu kształtowanie postaw w oparciu o realizację zadań szkoły,
- program stwarza uczniom możliwość indywidualnego rozwoju oraz przygotowuje ich do dalszego etapu kształcenia i wkraczania w dorosłe życie.

**2. Cel główny** – *dążenie do wychowania człowieka uczciwego odpowiedzialnego i tolerancyjnego, wrażliwego na sztukę, szanującego tradycje narodowe i regionalne. Człowieka, który uznaje dobro za najwyższą wartość, troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych. Takiego, który przestrzega zasad dobrego zachowania, jest uczynny, życzliwy i koleżeński, dba o estetykę otoczenia i przejawia postawę ekologiczną.*

### 3. Obowiązki wychowawcy:

1. Planowanie i organizowanie z uczniami i ich rodzicami całokształtu pracy wychowawczej:
  - tworzenie zespołu klasowego,
  - opieka nad Samorządem Klasowym,
  - nadzór nad zadaniami powierzonymi klasie,
  - uczestnictwo w imprezach organizowanych przez szkołę,
  - stały kontakt z nauczycielami prowadzącymi zajęcia lekcyjne w danej klasie, a zwłaszcza konsultacja z nimi proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania,
  - pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności,
  - zachowanie dyskrecji, szczególnie w delikatnych i osobistych sprawach uczniów,
  - zwracanie uwagi na wygląd zewnętrzny i kulturę osobistą ucznia,
  - organizacja życia kulturalnego uczniów (kino, teatr, wycieczki itp.).
2. Wychowawca winien poznać ucznia i jego środowisko, a zwłaszcza jego sytuację rodzinną.
3. Wychowawca winien dbać o regularne kontakty z rodzicami wszystkich uczniów. Dążyć do zainteresowania rodziców szkołą i zachęcać ich do udziału w jej życiu.
4. Wychowawca na pierwszym zebraniu powinien poinformować rodziców o zasadach usprawiedliwiania nieobecności. Powinien podejmować działania przeciwdziałające wagarom i braku realizacji obowiązku szkolnego.
5. Wychowawca jest zobowiązany do sporządzenia opinii o swoim wychowanku.
6. Wychowawca jest zobowiązany do terminowego zawiadamiania rodziców ucznia o grożącej mu ocenie niedostatecznej z przedmiotu i nagannej z zachowania.
7. Wychowawca powinien czuwać nad prawidłowym rozplanowaniem sprawdzianów pisemnych w swojej klasie tak, aby nie nastąpiło ich nagromadzenie w jednym tygodniu nauki.
8. Wychowawca klasy jest zobowiązany do poznania stanu zdrowia swoich wychowanków i powiadomić uczących w danej klasie o mogących wystąpić u niektórych uczniów nagłych zmianach chorobowych np. (padaczka, ostre alergie, itp.). Zarówno wychowawcę jak i

pozostałych uczących nauczycieli, którzy zapoznali się z informacjami o stanie zdrowia ucznia obowiązuje przestrzeganie zachowania tajemnicy lekarskiej.

9. Wychowawca jest zobowiązany do pracy w zespole wychowawczym.
10. W oparciu o Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki wychowawca sporządza program wychowawczy dla danej klasy.
11. Ma obowiązek corocznego zapoznania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach.
12. Wychowawca ma obowiązek zapoznać się z oczekiwaniami uczniów w zakresie tematyki omawianej na godzinach wychowawczych.

## 4. Harmonogram działań

### 1. Podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami	*przedstawienie uczniom na godz. wych. i rodzicom na zebraniach treści Statutu Szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia, systemu kar i nagród i zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz obowiązujących w szkole regulaminów	wychowawcy	wrzesień
2.	Diagnoza ucznia z trudnościami w nauce i zorganizowanie pomocy	*zastosowanie się do zaleceń zawartych w opinii PP-P, indywidualizacja wymagań *umożliwienie uczęszczania na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne formy pomocy (np. zaj. indywidualne z pedagogiem, psychologiem)	nauczyciele, psycholog                      pedagog,	cały rok

3.	<p>Motywowanie ucznia do pracy nad sobą, dostrzeganie najmniejszych jego osiągnięć</p>	<p>*zmobilizowanie rodziców do współpracy w pokonywaniu trudności w nauce</p> <p>*określenie wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu na poszczególne oceny i zapoznanie z nimi uczniów i rodziców</p> <p>*stosowanie aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem multimedialnych środków dydaktycznych</p> <p>*dostarczenie uczniom wiedzy jak można uczyć się lepiej i efektywniej</p> <p>*przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat: prawidłowej komunikacji interpersonalnej, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, zachowań asertywnych</p> <p>*niwelowanie zjawiska wagarów – kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>prac. PP-P, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
4.	<p>Tworzenie wspierającego środowiska wychowawczego w szkole, włączenie do współpracy rodziców i instytucji wspierających szkołę i rodzinę</p>	<p>*dbanie o integrację nowych uczniów ze środowiskiem szkolnym i klasowym</p> <p>*przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i lobbngowi szkolnemu</p> <p>*uwrażliwianie uczniów na ubóstwo i potrzeby drugiego człowieka, zachęcanie do aktywności w pomaganiu ubogim, słabym i niepełnosprawnym, uczenie tolerancji</p> <p>*zachęcanie do podejmowania nowych ról społecznych i rozwijania zainteresowań (działalność samorządu uczniowskiego i kół zainteresowań)</p> <p>*włączenie do współpracy rodziców w zakresie wymiany informacji, organizacji imprez i uroczystości, tworzenia bezpiecznego środowiska</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>

5.	Preorientacja zawodowa i planowanie kariery	szkolnego *udzielanie rodzicom wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i materialnych, przekazywanie informacji o instytucjach działających na rzecz dziecka i rodziny *uczenie odpowiedzialności za swoje czyny (np. przedwczesne podejmowanie współżycia, konsekwencje nieprzemysłanych decyzji)	pedagog, psycholog  wychowawcy we współpracy ze specjalistami	cały rok
		*uczenie się planowania własnej przyszłości – poznawanie siebie i swoich możliwości *realizacja zagadnień zawartych w „Programie Doradztwa Zawodowego” *badanie preferencji zawodowych (kl.III gim) testem diagnostycznym „Profil zainteresowań”	wychowawcy, pedagog pracownicy PP-P nauczyciele  psycholog	

## 2. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów	*dbać o wyposażenie biblioteki szkolnej w aktualne zbiory w postaci księgozbioru i zasobów multimedialnych *współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji * uczyć wykorzystywania komputera jako źródła wiedzy z różnych dziedzin i możliwości rozwijania zainteresowań	dyrekcja, nauczyciele biblioteki	cały rok

2.	Edukacja medialna	*wskazywać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu * uczyć krytycznego stosunku do mediów	nauczyciele informatyki, wychowawcy pedagog, psycholog	I semestr
3.	Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych – uzależnienie od Internetu, cyberprzemoc	*przeprowadzenie zajęć z profilaktyki cyberprzemocy na lekcjach informatyki *przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego korzystania z Internetu *opracowanie gazetki ściennej na temat bezpiecznego korzystania z Internetu *uwrażliwianie rodziców na potrzebę kontrolowania treści gier komputerowych, w które grają dzieci	nauczyciele	II semestr

### **3. Edukacja zdrowotna – kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.	Prowadzenie zdrowego stylu życia	*kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia *preferowanie modelu życia wolnego od nałogów – uświadamianie skutków podejmowania zachowań ryzykownych związanych z paleniem tytoniu, piciem alkoholu i sięganiem po środki psychoaktywne (zorganizowanie akcji antytytoniowej, realizacja programów profilaktycznych, wykorzystanie filmów edukacyjnych)	Nauczyciele, pielęgniarka naucz. biologii wychowawcy, pedagog	cały rok

		<p>*wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych – liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej</p> <p>*umożliwienie zakupu w sklepiku szkolnym zdrowych produktów (owoce, jogurty, soki, itp.)</p> <p>*realizowanie projektów prozdrowotnych, np. „Trzymaj formę”</p>	<p>naucz. biologii</p> <p>dyrekcja</p>	
2.	Profilaktyka wad postawy	<p>*dostosowanie wielkości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów</p> <p>*prowadzenie zajęć specjalistycznych w celu korygowania wad postawy</p> <p>*programowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu, zachęcanie do uprawiania sportu i korzystania z krytej pływalni</p>	<p>dyrekcja</p> <p>naucz. gim. korekcyjnej</p> <p>naucz. w-fu</p>	cały rok
3.	Edukacja ekologiczna	<p>*kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia i dbałości o czystość szkoły</p> <p>*udział w akcji „Sprzątanie Świata”, organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej</p>	wszyscy pracownicy szkoły	na bieżąco

4. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

#### 4. Kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej, patriotycznej i społecznej.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminarz
1.	Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*tworzenie obrzędowości szkolnej – obchody ustalonych świąt i rocznic, obowiązek noszenia stroju galowego w czasie świąt szkolnych</li> <li>*rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami najbliższej okolicy, regionu, narodu poprzez wycieczki, konkursy, udział w uroczystościach lokalnych</li> <li>*wpajanie szacunku dla symboli narodowych</li> <li>*przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych</li> <li>*poszanowanie wielokulturowości społeczności, w której żyjemy, uczenie tolerancji dla innych wyznań</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele katecheci naucz. historii i WOS	cały rok
2.	Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>*przeprowadzenie godzin wychowawczych poświęconych kształtowaniu wartości: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, ciekawość poznawcza, kreatywność</li> <li>*zwracanie uwagi na kształtowanie umiejętności pracy w zespole</li> <li>*rozwijanie samorządności – pełnienie ról w klasowym i szkolnym samorządzie uczniowskim</li> </ul>	wychowawcy opiekunowie samorządu naucz. WOS  wychowawcy	cały rok



3.	<p>Kształtowanie postawy proeuropejskiej – posługiwanie się w mowie i piśmie językiem obcym, poznawanie krajów europejskich, kształcenie szacunku dla innych kultur, narodowości, przekonań</p>	<p>*przygotowywanie do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym – zapoznanie z funkcjonowaniem instytucji publicznych i państwowych          *uczenie szacunku do osób dorosłych, w podeszłym wieku          *kształtowanie kultury osobistej, kultury słowa</p> <p>*konkursy wiedzy o krajach europejskich          *udział w konkursach językowych</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>naucz. języków obcych,          WOS, geografii          wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
----	---	--	--	-----------------